

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**  
**Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»**

## **ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
«19» апреля 2024 г. протокол № 8  
с изменениями  
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

## **УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

**О.В. Щербаковой**

«26» июня 2025 г.



# **Рабочая программа дисциплины**

## **«Право социального обеспечения»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция  
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности  
организаций и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины .....	7
7. Содержание дисциплины .....	9
8. Методические указания обучающимся.....	19
9. Фонд оценочных средств .....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	34
11. Информационное и программное обеспечение .....	41
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	43

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Право социального обеспечения».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Право социального обеспечения», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является получение обучающимися научно-практических знаний по вопросам регулирования правоотношений в сфере социального обеспечения граждан: осуществления обязательного социального страхования, исчисления трудового стажа, назначения и выплаты страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.; обучение практическим навыкам применения законодательства о социальном обеспечении, контроля за его соблюдением; овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социального обеспечения и социальной защиты населения.

Дисциплина «Право социального обеспечения» знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере отношений социального обеспечения, прививает навыки и умение анализировать научные теории, толковать нормы права социального обеспечения и на их основе правильно применять закон в конкретных жизненных ситуациях.

**Задачами данного учебного курса** в рамках указанной цели профессиональной подготовки являются формирование следующих навыков и умений:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- отграничивать отношения по социальному обеспечению от смежных гражданско-правовых, трудовых и иных отношений;
- свободно ориентироваться в законодательстве, практике его применения и специальной литературе;
- юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- обосновывать и принимать правовые решения, составлять и оформлять юридические документы, совершать иные юридические действия, связанные с реализацией правовых норм, в точном соответствии с законом;
- применять нормативные правовые акты об условиях социального обеспечения граждан, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- владеть навыками подготовки юридических документов;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- проводить профилактическую работу по соблюдению законодательства о социальном обеспечении.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Право социального обеспечения» относится к общепрофессиональному циклу учебного плана и устанавливает базовые знания для изучения специальных учебных дисциплин.

В данной учебной дисциплине формируется особый понятийный аппарат со своей терминологией и теоретическим уровнем рассмотрения проблемных категорий.

Восприятие данной дисциплины в целом позволяет типологизировать отдельные виды отношений по социальному обеспечению, выявить общие и особенные черты, характерные как для права социального обеспечения в целом, так и для определенных составляющих отрасли.

Изучение дисциплины «Право социального обеспечения» целесообразно после получения студентами знаний по общим правовым дисциплинам.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

теория государства и права;  
конституционное право;  
административное право;  
гражданское право;  
трудовое право.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания и умения	Уровни освоения дисциплины
1.	ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	<p><b>Знать:</b> понятия и основные положения курса, к которым относятся: понятие и основные особенности науки права социального обеспечения в части развития правового регулирования отношений по социальному обеспечению граждан.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять, исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p>	1, 2
2.	ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы</p>	1, 2

			<p>пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.</p>	
--	--	--	--	--

\*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

## 5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	1 г. 10 м.	2 г. 10 м.
		3 семестр	5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	54	54	54
Лекции	38	38	38
Семинарские занятия	16	16	16
Занятия в форме практической подготовки	16	16	16
Самостоятельная работа	6	6	6
Промежуточная аттестация	4	4	4
	Экзамен	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

## 6. Структура учебной дисциплины

### Тематический план дисциплины «Право социального обеспечения» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
			Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1
2.	Тема 2. Принципы и источники права социального обеспечения	4	2	2	-	-	2	Подготовка рефератов, Итоговое тестирование	1
3.	Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению	2	-	-	-	-	2	Подготовка рефератов, Итоговое тестирование	1
4.	Тема 4. Стаж в праве социального обеспечения	6	6	4	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1,2
5.	Тема 5. Страховые пенсии	10	10	8/2*	2/2*	2	-	Лекция-конференция, Теоретический опрос, решение задач итоговое тестирование, Круглый стол (дискуссия)	1,2
6.	Тема 6. Пенсии по государственному пенсионному	10	10	8	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание,	1,2

	обеспечению							итоговое тестирование	
7.	Тема 7. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	10	8	6/2*	2/2*	2	2	Лекция-конференция. Теоретический опрос, итоговое тестирование Круглый стол (дискуссия)	1,2
8.	Тема 8. Государственная социальная помощь	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1,2
9.	Тема 9. Медицинская помощь и лечение	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1,2
10.	Тема 10. Социальное обслуживание в системе социального обеспечения России	6	6	4	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1,2
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4 Экзамен</b>	

**Примечание:**

\* – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения

#### *Лекция (2 часа)*

1. Понятие и предмет права социального обеспечения.
2. Соотношение права социального обеспечения со смежными отраслями права.
3. Метод права социального обеспечения.
4. Система права социального обеспечения.

#### *Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)*

1. Понятие и предмет права социального обеспечения.
2. Соотношение права социального обеспечения со смежными отраслями права.
3. Метод права социального обеспечения.
4. Система права социального обеспечения.
5. Выполнение практического задания по теме.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Раскройте понятия «социальное обеспечение» и «право социального обеспечения»?
2. Как соотносятся понятия «социальное обеспечение» и «социальная защита»?
3. Какие правоотношения составляют предмет права социального обеспечения?
4. Охарактеризуйте общественные отношения, входящие в предмет права социального обеспечения.
5. Какие отрасли российского права являются смежными с правом социального обеспечения?
6. С помощью каких методов государство регулирует правоотношения по социальному обеспечению?
7. Назовите отличительные признаки метода права социального обеспечения?
8. Какие правовые институты и подинституты составляют систему права социального обеспечения?

### Тема 2. Принципы и источники права социального обеспечения

#### *Лекция (2 часа)*

1. Понятие и значение принципов права социального обеспечения.
2. Система принципов правового регулирования социально-обеспечительных отношений.

3. Принципы права социального обеспечения: их нормативное закрепление, содержание и реализация.

4. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация.

5. Конституция РФ как источник права социального обеспечения.

6. Международно-правовые акты в сфере социального обеспечения.

7. Законы как источник права социального обеспечения, их классификация.

8. Иные нормативные правовые акты.

9. Подзаконные нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения.

10. Региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения

#### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)***

1. Межотраслевые принципы права социального обеспечения.

2. Характеристика основных отраслевых принципов права социального обеспечения.

3. Внутриотраслевые принципы права социального обеспечения.

4. Акты социального партнерства, соглашения по социально-трудовым вопросам и коллективные договоры, как источники права социального обеспечения.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте значение принципов права социального обеспечения.

2. По каким признакам можно классифицировать принципы права социального обеспечения?

3. В каких нормативных правовых актах закреплены принципы права социального обеспечения?

4. Раскройте содержание общеправовых, межотраслевых, отраслевых и внутриотраслевых принципов права социального обеспечения?

5. Дайте понятие источников права социального обеспечения? В чем особенность источников права социального обеспечения?

6. Какие правовые акты относятся к источникам права социального обеспечения?

7. Какое значение имеют международные актов для системы источников права социального обеспечения?

8. Охарактеризуйте основные отраслевые законы права социального обеспечения.

9. Какое значение имеет региональное нормотворчество в сфере социального обеспечения?

10. Какова роль локального регулирования социального обеспечения?

### **Тема 4. Правоотношения по социальному обеспечению**

### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)***

1. Понятие, признаки и основания классификации правоотношений по социальному обеспечению.
2. Структура правоотношений по социальному обеспечению (субъект, объект, содержание правоотношений по социальному обеспечению).
3. Общая характеристика правоотношений по социальному обеспечению.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие правоотношения в праве социального обеспечения.
2. На какие виды подразделяются правоотношения в праве социального обеспечения?
3. Имеется ли отличие между процедурными и процессуальными отношениями в праве социального обеспечения?
4. Какие юридические факты необходимы для возникновения, изменения, прекращения правоотношений по праву социального обеспечения?
5. Кто является субъектами правоотношений по праву социального обеспечения?
6. Охарактеризуйте пенсионные правоотношения.
7. Охарактеризуйте правоотношения по социальному страхованию.
8. Охарактеризуйте правоотношения по пенсионному обеспечению

### **Тема 4. Стаж в праве социального обеспечения**

#### ***Лекция (4 часа)***

1. Понятие, виды и значение трудового стажа.
2. Содержание общего трудового стажа: понятие, значение, правила исчисления.
4. Периоды деятельности, включаемые в общий трудовой стаж, правила исчисления общего трудового стажа.
5. Страховой трудовой стаж: понятие, значение, правила исчисления.
6. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж.
7. Стаж на соответствующих видах работ. Списки производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых назначаются досрочные страховые пенсии по старости: общая характеристика, правила применения.
8. Исчисление и подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.

#### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Понятие, виды и значение трудового стажа.
2. Содержание общего трудового стажа: понятие, значение, правила исчисления.
3. Страховой стаж: понятие, значение, правила исчисления.
4. Общий и специальный страховой стаж. Стаж на соответствующих видах работ. Списки производств, работ, профессий и должностей, с учетом

которых назначаются досрочные страховые пенсии по старости: общая характеристика, правила применения.

5. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.

6. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что означает трудовой стаж в праве социального обеспечения?
2. Назовите виды трудового стажа.
3. Каково юридическое значение общего трудового стажа при определении размера пенсии?
4. Для каких видов социального обеспечения применяется страховой стаж?
5. Какие периоды включаются в страховой стаж?
6. Что означает выслуга лет?
7. Как исчисляются соответствующие виды трудового стажа?
8. Какими способами подтверждаются соответствующие виды трудового стажа?

**Тема 5. Страховые пенсии**

***Лекция (8/2 часа)***

***Интерактивная форма проведения занятия - лекция-конференция***

***Тема лекции-конференции: «Страховые пенсии: условия назначения и порядок определения размера».***

1. Понятие и виды страховых пенсий.
2. Круг обеспечиваемых лиц.
3. Фонд пенсионного и социального страхования РФ: правовой статус, структура, полномочия, функции.
4. Накопительная пенсионная система Российской Федерации.
5. Условия назначения страховых пенсии по старости на общих основаниях.
6. Досрочные страховые пенсии по старости: круг лиц и условия назначения.
7. Размеры страховых пенсий по старости.
8. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Стоимость индивидуального пенсионного коэффициента.
9. Условия назначения страховых пенсии по инвалидности. Размеры страховых пенсий по инвалидности.
10. Условия назначения страховых пенсии по случаю потери кормильца. Размеры страховых пенсий по случаю потери кормильца.

***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2/2 часа)***

***Интерактивная форма – групповая дискуссия на тему «Пенсионная реформа: поиск эффективных способов пенсионного обеспечения»***

1. Основные этапы пенсионной реформы в Российской Федерации.
2. Условия назначения страховых пенсии по старости на общих основаниях.
3. Досрочные страховые пенсии по старости: круг лиц и условия назначения.
4. Размеры страховых пенсий по старости.
3. Условия назначения страховых пенсии по инвалидности. Размеры страховых пенсий по инвалидности.
4. Условия назначения страховых пенсии по случаю потери кормильца. Размеры страховых пенсий по случаю потери кормильца.
5. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение страховой пенсии?
2. Кто имеет право на страховые пенсии?
3. При каких условиях возникает право на страховую пенсию по старости на общих основаниях?
4. При каких условиях возникает право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?
5. Как определяется размер страховых пенсий?
6. В каком порядке предоставляются и выплачиваются страховые пенсии?

**Тема 6. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению**

***Лекция (8 часов)***

1. Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Категории обеспечиваемых лиц.
2. Право на выбор пенсии. Исключительное право на одновременное получение двух пенсий.
3. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.
4. Пенсия за выслугу лет военнослужащим.
5. Пенсии по инвалидности военнослужащим и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей
6. Пенсия по инвалидности участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Севастополя» и гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Сталинграда»:
7. Государственные пенсии за выслугу лет космонавтов и гражданам из числа работников летно-испытательного состава.

8. Ежемесячное пожизненное содержание судей: условия назначения, исчисление стажа работы, дающего права на получение ежемесячного пожизненного содержания, размер пожизненного содержания, порядок назначения и выплаты.

9. Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.

10. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам: круг лиц, размер, сроки назначения.

***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Категории лиц, имеющих право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

2. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.

3. Пенсия за выслугу лет военнослужащим.

4. Пенсии по инвалидности военнослужащим и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей

5. Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.

6. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам: круг лиц, размер, сроки назначения.

7. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

2. Назовите виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

3. Кто имеет право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению?

4. Кто имеет право на одновременное получение двух видов пенсий?

5. Кто имеет право на пенсию за выслугу лет?

6. Назовите условия возникновения права на пенсию за выслугу лет.

7. Кому и при каких условиях назначается государственная пенсия по инвалидности?

8. Кому и при каких условиях назначается государственная пенсия по старости?

9. Кому и при каких условиях назначается государственная пенсия по случаю потери кормильца?

10. Кому и при каких условиях назначается социальная пенсия?

## **Тема 7. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения**

### ***Лекция (6/2 часа)***

#### **Интерактивная форма проведения занятия - лекция-конференция**

#### **Тема лекции-конференции: «Материнский (семейный) капитал».**

1. Понятие, виды и общая характеристика пособий.
2. Понятие, правовое регулирование и случаи обеспечения пособием по временной нетрудоспособности
3. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей: условия назначения, размер, порядок назначения и выплаты.
4. Материнский (семейный) капитал.
5. Понятие, правовое регулирование и условия назначения пособия по безработице.
6. Понятия и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения, правовое регулирование, виды, условия предоставления.

### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2/2 часа)***

#### ***Интерактивная форма – групповая дискуссия на тему: «Эффективная система социального обеспечения лиц с семейными обязанностями как одно из условий улучшения демографической ситуации в стране».***

1. Понятие, правовое регулирование и случаи обеспечения пособием по временной нетрудоспособности пособия по временной нетрудоспособности.
2. Пособия по беременности и родам, и ежемесячное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
3. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
4. Ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (Единое детское пособие).
5. Пособия гражданам, имеющим детей, в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.
6. Материнский (семейный) капитал.
7. Понятие, правовое регулирование и условия назначения пособия по безработице.
8. Понятия и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения, правовое регулирование, виды, условия предоставления.

### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

1. Условия и порядок назначения пособия по временной нетрудоспособности.
2. Листок временной нетрудоспособности как основание назначения пособия по временной нетрудоспособности
3. Источники финансирования государственных пособий гражданам, имеющим детей.

4. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на его ребенка.

5. Ежемесячное пособие при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия пособия по временной нетрудоспособности.

2. При каких условиях выплачивается пособие по временной нетрудоспособности?

3. Какие существуют виды пособий для граждан, имеющих детей?

4. Назовите условия возникновения права на пособие по беременности и родам?

5. Кто имеет право на единовременные пособия при рождении ребенка?

6. Кто и при каких условиях имеет право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком?

7. На какие цели может использоваться материнский (семейный) капитал?

**Тема 8. Государственная социальная помощь**

**Лекция (2 часа):**

1. Понятие, значение и правовое регулирование государственной социальной помощи.

2. Разграничение полномочий в области оказания государственной социальной помощи.

3. Категории граждан, нуждающихся в государственной социальной помощи.

4. Виды и формы государственной социальной помощи.

5. Набор социальных услуг.

6. Адресность оказания государственной социальной помощи.

**Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)**

6. Понятие и виды государственной социальной помощи: денежные выплаты, натуральная помощь

7. Категории граждан, нуждающихся в государственной социальной помощи.

8. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.

9. Набор социальных услуг: круг лиц, имеющих право на получение набора социальных услуг, состав набора социальных услуг, порядок назначения и выплаты

10. Экстренная социальная помощь.

## 11. Социальная доплата к пенсии.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие и определите значение государственной социальной помощи.
2. Какие существуют виды и формы государственной социальной помощи?
3. Кто имеет право на государственную социальную помощь?
4. Какие виды социального обеспечения включатся в набор социальных услуг?
8. Какие виды государственной социальной помощи предоставляются в денежной форме?
9. Что включает в себя натуральная помощь и в каком порядке она предоставляется?

## **Тема 9. Медицинская помощь и лечение**

### **Лекция (2 часа):**

1. Понятие и система обязательного медицинского страхования.
2. Программа государственных гарантий оказания Российской Федерации медицинской помощи.
3. Система и виды медицинской помощи по законодательству Российской Федерации.
4. Понятие и виды лечения по законодательству Российской Федерации.

### **Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)**

1. Понятие и система обязательного медицинского страхования.
2. Программа государственных гарантий оказания Российской Федерации медицинской помощи.
3. Система и виды медицинской помощи по законодательству Российской Федерации.
4. Понятие и виды лечения по законодательству Российской Федерации.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что включает в себя система медицинской помощи?
2. На основании каких программ осуществляется медицинская помощь гражданам Российской Федерации?
3. Какие существуют виды социального обеспечения при оказании медицинской помощи и лечении?
4. В каких случаях оказывается первичная медико-социальная помощь, неотложная медицинская помощь, скорая медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих?

5. Какие существуют виды лечения?

6. В каких случаях оказывается амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное лечение, анонимное и принудительное лечение?

## **Тема 10. Социальное обслуживание в системе социального обеспечения России.**

### ***Лекция (4 часа)***

1. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
2. Категории граждан, нуждающихся в социальном обслуживании.
3. Государственные стандарты социального обслуживания.
4. Формы социального обслуживания.
5. Виды социальных услуг.
6. Социальное обслуживание инвалидов.
7. Социальное обслуживание детей и семей с детьми.
8. Социальное обслуживание пожилых граждан.

### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
2. Категории граждан, нуждающихся в социальном обслуживании.
3. Государственные стандарты социального обслуживания.
4. Формы социального обслуживания.
5. Виды социальных услуг.
6. Социальное обслуживание пожилых граждан.
7. Социальное обслуживание инвалидов.
8. Социальное обслуживание детей и семей с детьми.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что означает социальное обслуживание населения Российской Федерации?
2. В соответствии с какими принципами осуществляется социальное обслуживание населения Российской Федерации?
3. В каких формах осуществляется социальное обслуживание?
4. Какие предоставляются виды социальных услуг при социальном обслуживании?
5. Где закреплены и что означают государственные стандарты социального обслуживания?
6. Раскройте порядок и условия предоставления социального обслуживания.
7. Охарактеризуйте социальное обслуживание отдельных категорий граждан (пожилых граждан, инвалидов, детей, семей с детьми).

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для

студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение семинарских занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе семинарского занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Семинарские занятия в форме практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме** **Лекция – конференция**

Лекция-конференция – это лекция, по форме соответствующая пресс-конференции. Она отличается от остальных интерактивных лекций тем, что активность обучающихся в занятии достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. Цель такой лекции – обеспечить максимальное число обучающихся в рассмотрении темы, вопросов и требует подведения итогов в конце занятия.

В методические задачи лекции-конференции входит:  
формирование умения ставить вопросы и давать на них обоснованные ответы;

выходить из той или иной правовой ситуации;  
учить искусству доказательства и опровержения.

#### Групповая дискуссия

### (Круглый стол)

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

предоставить каждому студенту возможность высказаться,

обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

### **Подготовка преподавателя и студентов к дискуссии**

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

#### **Проведение дискуссии**

#### **Выделяется несколько этапов дискуссии.**

#### **Этап 1-й, введение в дискуссию:**

формулирование проблемы и целей дискуссии;  
создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;  
установление регламента дискуссии и ее основных этапов;  
совместная выработка правил дискуссии;  
выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

#### **Приемы введения в дискуссию:**

предъявление проблемной производственной ситуации;  
демонстрация видеосюжета;  
демонстрация материалов (статей, документов);  
ролевое проигрывание проблемной ситуации;  
анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;  
постановка проблемных вопросов;  
альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

**Этап 2-й, обсуждение проблемы:**- обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Самостоятельная работа студента предусматривает:

- решение ситуационных задач;
- составление проектов ответов на обращения граждан, уведомлений, справок, решений, исковых заявлений;

- составление таблиц, схем, алгоритмов, перечней документов;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, экзамену;
- изучение нормативных актов, литературных и других источников по определенной теме с последующим конспектированием и устной беседой с преподавателем.

При самостоятельной работе для подготовки к учебным занятиям и дополнительному изучению материала рекомендуем использовать нормативные правовые акты по темам учебной дисциплины.

Алгоритм самоподготовки включает:

- изучение лекционного материала по теме, вопросу;
- самостоятельное изучение с использованием учебной и специальной литературы вопросов, не рассмотренных на лекции;
- конспектирование необходимого материала;
- ознакомление с содержанием практического задания;
- полное, развернутое описание рассматриваемого вопроса, написание пояснений по решению задачи или существу теоретического вопроса;
- письменное изложение изученного материала в тетради или в электронном виде;
- подготовка аргументов, доводов, обоснования позиций для использования в ходе проведения учебных занятий в интерактивной форме.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

### **8.5. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие

педагогического работника и обучающихся.

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.7. Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого, следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

## **8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен является формой промежуточной аттестации, контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Право социального обеспечения».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## **8.9. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть

указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

### **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Российская система социального обеспечения, современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
2. Предмет права социального обеспечения.
3. Метод права социального обеспечения.
4. Понятие и классификация принципов права социального обеспечения РФ.
5. Понятие, классификация и особенности источников права социального обеспечения РФ.
6. Правоотношения по праву социального обеспечения: понятие и виды.
7. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
8. Общая характеристика пенсионных правоотношений.
9. Понятие и виды трудового стажа.
10. Общий трудовой стаж: понятие, значение, порядок подсчета.
11. Страховой стаж: понятие, виды, значение.
12. Выслуга лет: понятие, значение, порядок подсчета.
13. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.
14. Понятие и виды пенсионного обеспечения в РФ.
15. Страховые пенсии по старости: условия назначения и порядок подсчета.
16. Досрочные страховые пенсии по старости: понятие и условия назначения.
17. Страховые пенсии по инвалидности: условия назначения и порядок подсчета.
18. Понятие и порядок установления инвалидности.
19. Страховые пенсии по случаю потери кормильца: условия назначения и порядок подсчета.
20. Назначение и выплата страховых пенсий.
21. Накопительные пенсии: порядок финансирования, условия назначения и размеры.
22. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, категории обеспечиваемых лиц, порядок финансирования.
23. Пенсии за выслугу лет: категории обеспечиваемых, условия назначения, размер.
24. Государственная пенсия по старости: категории обеспечиваемых, условия назначения и размер.
25. Государственная пенсия по инвалидности: категории обеспечиваемых, условия назначения и размер.
26. Социальные пенсии: понятие, виды, условия назначения, размер.

27. Ежемесячное пожизненное содержание: понятие, категории обеспечиваемых лиц, размеры.
28. Понятие и виды пособий по социальному обеспечению.
29. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: понятие и виды.
30. Пособие по беременности и родам: условия назначения и размеры.
31. Пособие по уходу за ребенком: условия назначения и размеры.
32. Пособия при рождении ребенка: условия назначения и размеры.
33. Ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (Единое детское пособие).
34. Материнский (семейный) капитал: условия назначения и размеры.
35. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения и размеры.
36. Пособия по безработице: условия назначения и размеры.
37. Государственная социальная помощь: понятие, набор социальных услуг и категории обеспечиваемых.
38. Медицинская помощь и лечение.
39. Санаторно-курортное лечение.
40. Социальное обслуживание граждан по законодательству РФ.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития
2. Конституционное право на социальную защиту и социальное обеспечение.
3. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализации в сфере социального обеспечения.
4. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
5. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права.
6. Источники права социального обеспечения.
7. Правовые позиции Конституционного суда РФ по вопросам социального обеспечения.
8. Субъекты права социального обеспечения.
9. Развитие социального страхования в Российской Федерации.
10. Медицинское страхование в Российской Федерации.
11. Проблемы государственного пенсионного страхования Российской Федерации.
12. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Российской Федерации.
13. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.

14. Пенсионная система России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ.
15. Основные направления развития пенсионной системы России.
16. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
17. Правовое регулирование досрочного пенсионного обеспечения
18. Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца.
19. Правовые аспекты реабилитации и социальной адаптации инвалидов в современном обществе.
20. Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами.
21. Реформирование сферы обеспечения граждан государственными пособиями и компенсационными выплатами.
22. Временная нетрудоспособность как юридический факт возникновения правоотношений по обеспечению пособиями.
23. Система пособий семьям, имеющим детей: особенности назначения и источники выплат
24. Правовые основы социальной защиты многодетных семей в Российской Федерации.
25. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения.
26. Улучшение демографической ситуации в России с помощью повышения уровня социального обеспечения семей с детьми.
27. Безработица в современной России: показатели, проблемы и меры реформирования.
28. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
29. Компенсации в системе социального обеспечения.
30. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.
31. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.
32. Социальная защита военнослужащих, членов их семей.
33. Социальная защита федеральных государственных служащих.
34. Социальная защита ветеранов.
35. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации
36. Социальная защита семей с детьми и граждан, имеющих детей в Российской Федерации.
37. Социальное обеспечение семей с детьми в субъектах Российской Федерации.
38. Основные социальные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.

40. Социальное обслуживание граждан Российской Федерации.
41. Социальная работа в системе социального обслуживания.
42. Государственные стандарты социального обслуживания.
43. Социальное обслуживание инвалидов.
44. Социальное обслуживание детей и семей с детьми
45. Право на бесплатную медицинскую помощь государственных и муниципальных систем здравоохранения.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. *Афтахова, А. В.* Право социального обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534449>

2. *Григорьев, И. В.* Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования/ И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов.— 10-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 392 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-19438-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560875>.

3. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская [и др.]; под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537118>

### 10.2. Дополнительная литература

1. *Анбрехт, Т. А.* Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18844-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551788>

2. *Афтахова, А. В.* Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543075>

3. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292>

4. *Комкова, Г. Н.* Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534529>

4. *Роик, В. Д.* Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541181>.

5. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537907>

### **10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Газета Российская Газета. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. — <https://rg.ru/>
2. Журнал «Собрание законодательства». Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва - [Собрание законодательства Российской Федерации \(sazrf.ru\)](http://sazrf.ru)
3. Журнал «Вопросы социального обеспечения» <http://vzpom.narod2.ru/>
4. Журнал «Социологии и социальной антропологии» (ЖССА) ISSN 2306-6946 (электронная версия)
5. Журнал «Социальная политика и социология» Moscow, Vilgelma Pika street, the house 4, structure 2, office 410, 412

#### 10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445..
2. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Международное публичное право. Сб. документов. Т.1. М., 1996. С.460.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. - М., 1978 г., вып. XXXII. С. 36.
4. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 3 мая 1996 г., ратиф. 3 июня 2009 г. (ФЗ № 101-ФЗ) // СЗ РФ. 2009. № 23, ст. 2756.
5. Декларация МОТ от 18 июня 1998 г. «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда» // Российская газета. 1998. 16 декабря.
6. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 г. «О гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения»// Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995г. № 223-ФЗ//Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1(1 часть), ст.3.
9. Закон РФ от 15.05.1991 г. № 1244-1 в ред. от 18 июня 1992 г. с изм. и доп. «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости РФ. 1991. № 21, ст. 699.
10. Закон РФ от 18.10.1991 г. № 1761-1 с изм. и доп. «О реабилитации жертв политических репрессий» // Ведомости РФ. 1991. № 44, ст. 1428.
11. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 в ред. от 17 ноября 1995 г. с изм. и доп. «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1992. № 8, ст.366.
12. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 с изм. и доп. «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости РФ. 1992. № 30, ст.1792.
13. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного

исполнения Российской Федерации, и их семей» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.

14. Закон РФ от 19.02.1993 г. № 4528-1 в ред. от 23 мая 1997 г. с изм. и доп. «О беженцах» // Ведомости РФ. 1993. № 12, ст. 425.

15. Закон РФ от 19.02.1993 г. № 4530-1 в ред. от 20 декабря 1995 г. с изм. и доп. «О вынужденных переселенцах» // Ведомости РФ. 1993. № 12, ст. 427.

16. Федеральный закон от 8.05.1994 г. № 3-ФЗ в ред. от 5 июля 1999 г. с изм. и доп. «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 2, ст. 74.

17. Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» // СЗ РФ. 1995. № 3, ст. 168.

18. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ с изм. и доп. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ. 1995. № 21, ст. 1929.

19. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.

20. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.

21. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ с изм. и доп. «О статусе военнослужащих» // СЗ РФ. 1998. № 22, ст.2331.

22. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

23. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.

24. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.

25. Федеральный закон от 24.06.1999г. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 26, ст.3177.

26. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

27. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.
28. Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 2001, №17, ст. 1643.
29. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.
30. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.
31. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.
32. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.
33. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.
34. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей» // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.
35. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.
36. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 49, ст. 6422.
37. Федеральный закон от 28.12.2013г № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ, .2013, N 52 (часть I), ст. 6965,
38. Федеральный закон от 28.12.2013г № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» // Собрание законодательства РФ, 2013, N 52 (часть I), ст. 6989
39. Федеральный закон от 28.12.2013г № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2013, N 52 (часть I), ст. 7007.
40. Федеральный закон от 12.12.2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 2023, № 51, ст.9138.
41. Указ Президента РФ от 07.04.2020 № 249 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» ;

42. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». // Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.

43. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.

44. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2002г. № 537 «О списках производств, работ, профессий и должностей, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работникам лётного состава гражданской авиации в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 29, ст.2975.

45. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 44, ст.4393.

46. Постановление Правительства РФ от 16.07.2014г № 665 «О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение» //Собрание законодательства РФ, 2014, N 30 (часть II), ст. 4306.

47. Постановление Правительства РФ от 18.10.2014г № 1075 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»// Собрание законодательства РФ, 2014, N 43, ст. 5910.

48. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» // Собрание законодательства РФ, 2022, N 15, ст. 2506.

49. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.12.2022 г. № 2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка» («Правила назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка в части, не определенной Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Перечень документов (копий документов, сведений), необходимых для назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка»);

50. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2022 г. № 1933 «Об особенностях предоставления некоторых мер социальной поддержки, а также оказания государственной социальной помощи, в том числе на основании социального контракта, семьям граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации»;

51. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2022 г. № 2520 «Об особенностях осуществления в 2023 году мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям лиц»;

52. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 668н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 № 61741);

53. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.01.2023 № 40н «Об утверждении Порядка осуществления ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и обращения за назначением указанной выплаты, а также перечня документов (сведений), необходимых для назначения ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, и типовой формы заявления о ее назначении».

## **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт ФГБОУ ВО «СГЮА» <http://sgyua.pf>
2. Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru>
3. Правительство РФ <http://www.government.ru>
4. Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru>
5. Министерство труда и социальной защиты РФ <https://mintrud.gov.ru>
6. Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru>
7. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации <https://sfr.gov.ru>
8. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ <http://www.ffoms.gov.ru>
9. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
10. Страхование сегодня <http://www.insur-info.ru>
11. Госуслуги.Ру ([www.Gosuslugi.ru](http://www.Gosuslugi.ru)) – федеральный портал.
12. Журнал «Вопросы социального обеспечения» <http://vzpom.narod2.ru>
13. Журнал «Социологии и социальной антропологии» (ЖССА) ISSN 2306-6946 (электронная версия)
14. Журнал «Социальная политика и социология» Moscow, Vilgelma Pika street, the house 4, structure 2, office 410, 412.

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС ([http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r\\_01/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA](http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA));
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>).

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, кабинет права социального обеспечения, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии), предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии), обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.